malaga hills

free2learn

un espacio
un proyecto

homologado como escuela

Google, Microsoft, Amazon…
… la inteligencia innata de los niños…

malaga hills - por:
Carsten Grube
Ctra. A-404, km. 3
29100 Coín, Málaga
+34 616 71 29 85
carsten@dataZ4s.com

Coín, junio 2018

Eres libre de:
- copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas bajo las condiciones siguientes:

Reconocimiento: Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor .

No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

Compartir bajo la misma licencia: Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

> ***‘educación’ en el fondo quiere decir ‘sacar de dentro’***

Mario Alonso Puig
cirujano, conferenciante y escritor

intro

Google, Microsoft, Amazon… el mercado laboral… los expertos en educación*… pero antes que nadie… los niños… el futuro humano… todos reclaman una 'nueva educación'.

… y el cambio está llegando: crece más del 2000% el número de escuelas* 'alternativas' del 2013 al 2018 en España.

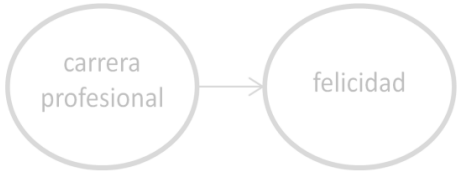
Mientras tanto, yo tengo dos hijos, y deseo que ellos lleguen a tiempo para vivir y crecer con la 'nueva educación'…

… de ahí nace *espacio malaga*… motivado por el deseo de que mis hijos puedan crecer en un ambiente inteligente que respete el potencial innato de todos los niños, que confíe en ellos… que les deje el espacio para estar, ser y crecer… a su propio ritmo… orgánicamente...

Deseo que mis hijos sean camareros, astronautas, cajeros, ingenieros, violinistas… deseo que sean lo que realmente son… lo que lleven dentro… deseo que puedan mantener la conexión con su propio ser… que puedan vivir con plenitud… ser personas realizadas.

* defeniciones en siguiente página

Todos querremos felicidad* para nuestros hijos, solo que podemos llegar a anteponer su carrera profesional a la esta felicidad… o pensar que la felicidad es un producto del éxito profesional.



… Google, Apple, Netflix… el mercado laboral… viene a reclamar otra realidad… :

"… el mercado laboral del futuro demanda valores humanos ante de conocimientos... demanda personas realizadas con pensamiento crítico, creatividad e inteligencia emocional… la persona es lo importante, no la carrera que tenga…"

… esta es la conclusión de World Economic Forum que publica 'Future of Jobs' basado en un estudio de las empresas 'Top 371'.

… el éxito profesional tenderá a ser un producto de la felicidad.

La carrera universitaria seguirá siendo un excelente canal para especializarse, y si dejamos espacio a los niños para crecer de forma orgánica y ser quienes realmente son, estudiarán con pasión… serán expertos… tendrán éxito… éxito en lo profesional… éxito en lo humano.

… no solo 'podemos', sino 'debemos' dedicarnos a ser personas.

Lo venían demostrando referencias como María Montessori, Célestin Freinet, Rosa Sensat, Francisco Ferrer… y llevándose a la práctica por sitios como Sudbury Valley, Summerhill, Ojo de Agua, El Dragón, Silicon Schools Fund y sus escuelas en Silicon Valley…

espacio malaga es un espacio homologado como escuela para niños de 3 a 16 años.

‘Educación’

La palabra *‘educar’* quiere decir *‘sacar de* dentro’, pero quizás debiera significar *‘cultivar desde dentro’,* ya que la investigación pone en manifiesto que el aprendizaje es un proceso desde adentro, que solo se puede aprender y llegar a la comprensión por uno mismo de forma auto motivado. En danés está la frase: *“al caballo lo podemos forzar hasta el comedero, pero no lo podemos forzar a comer”*.

No nos ponemos en invierno a dar hachazos al cerezo para intentar de sacarle la flor… lo dejamos, y en primavera él mismo saca su flor… por si mismo… De la misma manera cultivamos el potencial de los niños sin inyectarles con conocimientos predeterminados en momentos predeterminados… los dejamos madurar.

‘Escuela’ y ‘Felicidad’

Con la intención de simplificar el texto aplico las palabras ‘escuela’ y ‘felicidad’.

Escribo ‘escuela’, porque todavía entendemos que los niños deben ir a un sitio para aprender, y que ese sitio es una ‘escuela’. Quizás con la ‘nueva educación’ este concepto también cambie…

Escribo ‘felicidad’, pero por el significado que abarca hubieran sido más acertadas términos como ‘plenitud’ o ‘consciencia’.

Escribo en plural…

… porque me siento ‘nosotros’ con el apoyo moral que está recibiendo el proyecto, y porque pronto seremos un equipo.

Escribo en presente…

… porque la semilla está echada… espacio malaga ya tiene vida… y si eres persona, tu idea contribuye... Gracias!

contenidos

1 demanda

- Jack Ma: Debemos cambiar ya
- la brecha
- World Economic Forum: las 10 habilidades
- Facebook: $1 billion para educación disruptive
- Elon Musk: educación libre
- Wikipedia, Jimmy Wales: homeschooling
- Microsoft, Bill Gates y Salman Khan: todos somos genios
- 'La Educación Prohibida': todos somos genios
- Google: Montessori
- Inger Enkvist y María Arasco: más felices – más éxito
- 10 claves de la educación de Finlandia
- profesores españoles visitan Finlandia
- Finlandia - España
- España se mueve – campaña de BBVA y EL PAÍS:
    - . Mar Romera (licenciada en pedagogía y psicopedagogía)
    - . Kiran Bir Sethi (educadora y fundadora de Design for Change)
    - . José Ramón Gamo (especialista en neuropsicología infantil)
    - . Esther Wojcicki (profesora y Periodista)
    - . David Bueno (biólogo y genetista)
    - . Isabel Flores (investigadora educativa)
    - . Alicia Bandera (psicóloga educativa)
    - . Mario Alonso Puig (cirujano, conferenciante y escritor)
- Resumen

2 oferta

-'boom' del 2286%
- cecemos tan deprisa que ya no cabemos
- el obstáculo

3 malaga hills

- intro
- orgánica e internacional
- modelo de aprendizaje
- en la práctica…
- modelo social
- bioconstrucción
- plazas, tarifas, fechas, sobre

1

demanda

¿qué tipo de educación demanda la sociedad del siglo XXI?

Cada uno recibimos la misma educación de distintas maneras… no existe una sola educación que sea perfecta para todos…

… pero sí existen unos valores fundamentales…

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

“Debemos cambiar ya!“

“… las cosas que estamos enseñando a nuestros hijos son cosas de hace 200 años atrás – basadas en conocimientos, y no podemos enseñar nuestros hijos a competir con las máquinas…

Tenemos que dejar de enseñar conocimiento y enseñar valores humanos:

- *la confianza,*
- *el pensamiento independiente,*
- *trabajo en equipo,*
- *el cuidado de los demás…*

… a través de arte, música, deporte… “

Jack Ma
Alibaba Group

Imagen: World Economic Forum

MCKINSEY GLOBAL INSTITUTE
RESEARCH. INSIGHT. IMPACT.

Robots pueden reemplazar 800 millones de puestos de trabajo en el 2030.

Fuente: McKinsey Global Institute

Alibaba Group

Jack Ma, es el segundo hombre más rico de China según Forbes. Es el fundador Alibaba Group, y ocupa el segundo puesto en la lista de ‘World’s Greatest Leaders’ de Fortune.

Fuente: el discurso Jack Ma en Davoos 2018

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

la brecha…

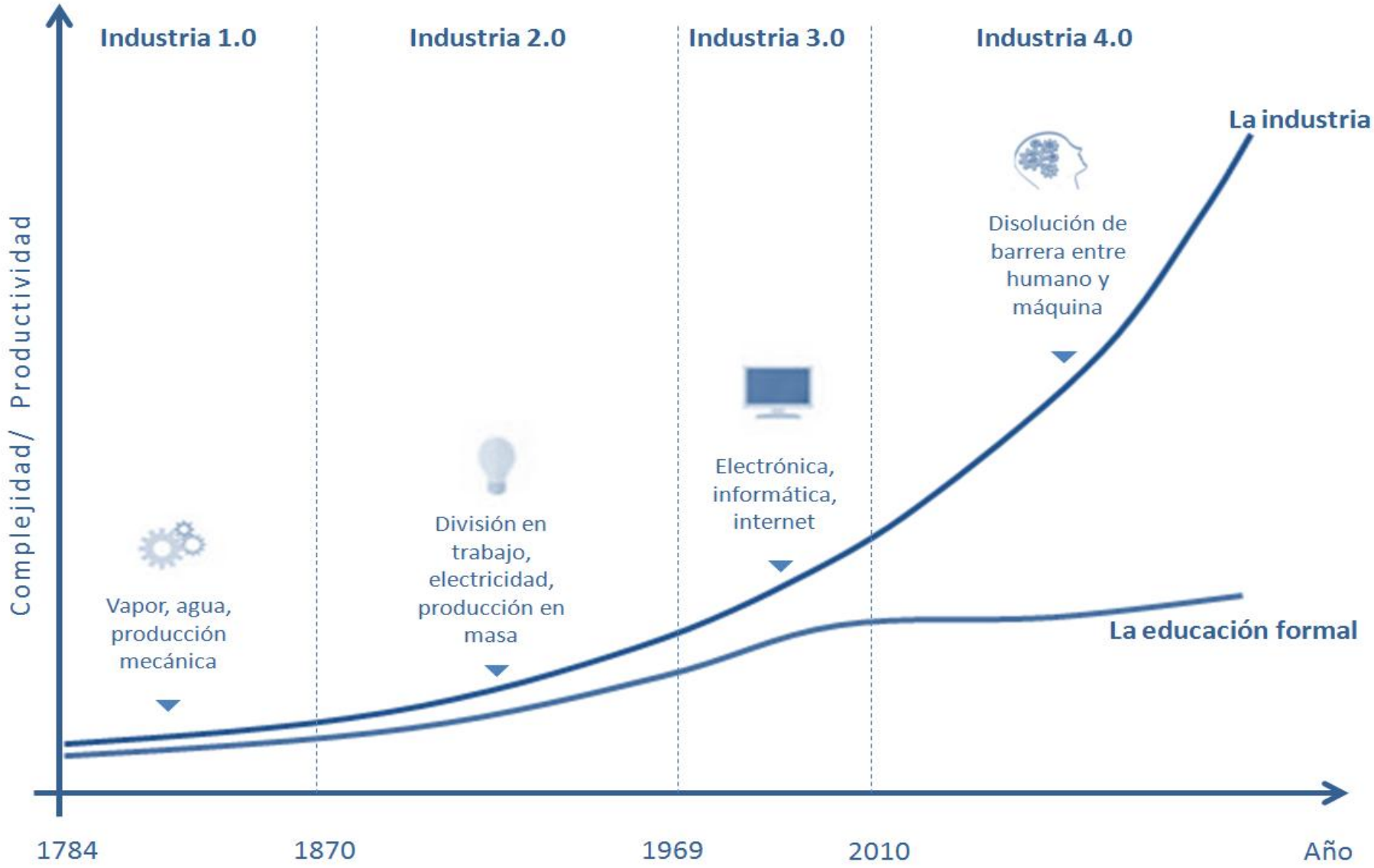


Ilustración del crecimiento exponencial de la complejidad/productividad en la industria frente al estancamiento de la educación. Propia elaboración (Carsten Grube) basado en evaluaciones de especialistas en educación. Las revoluciones industriales según World Economic Forum.

Nuestros hijos van a tener trabajos que aun ni han sido inventados.

Finlandia ya ha realizado experimento con sueldo universal asumiendo que la inteligencia artificial va a provocar una reducción ”dramática” en el número de puestos de trabajo disponibles para las personas.

Fuente: The Telegraph

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

las 10 habilidades

Imagen: World Economic Forum

World Economic Forum publica el informe 'The Future of Jobs' realizado por expertos de **371 empleadores líderes mundiales representando 13 millones de empleados.**

El informe publica las 10 habilidades más importantes para prosperar en esta 4ª revolución industrial:

Fuente: World Economic Forum

1) Resolución de problemas complejos

2) Pensamiento crítico

3) Creatividad

4) Gestión de personas

5) Trabajo en equipo

6) Inteligencia emocional

7) Juicio y toma de decisiones

8) Servicio a las personas

9) Velocidad para aprender

10) Negociación

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

Imagen: USA TODAY - Gannett

$ 1 billón para educación disruptiva

El fundador de Facebook, Mark Zuckerberg y su mujer, Priscilla Chan, al nacer su hija, **lanzan iniciativa de educación de $ 1 billón**.

Con esta iniciativa, convierten la enseñanza tradicional en aprendizaje auto motivado llevado por los propios niños.

Los niños van libres por los ambientes eligiendo ellos mismos lo que quieran estudiar, y estudian a su propio ritmo.

Los profesores están ahí como compañeros de apoyo. La iniciativa beneficiará a niños en todo el mundo.

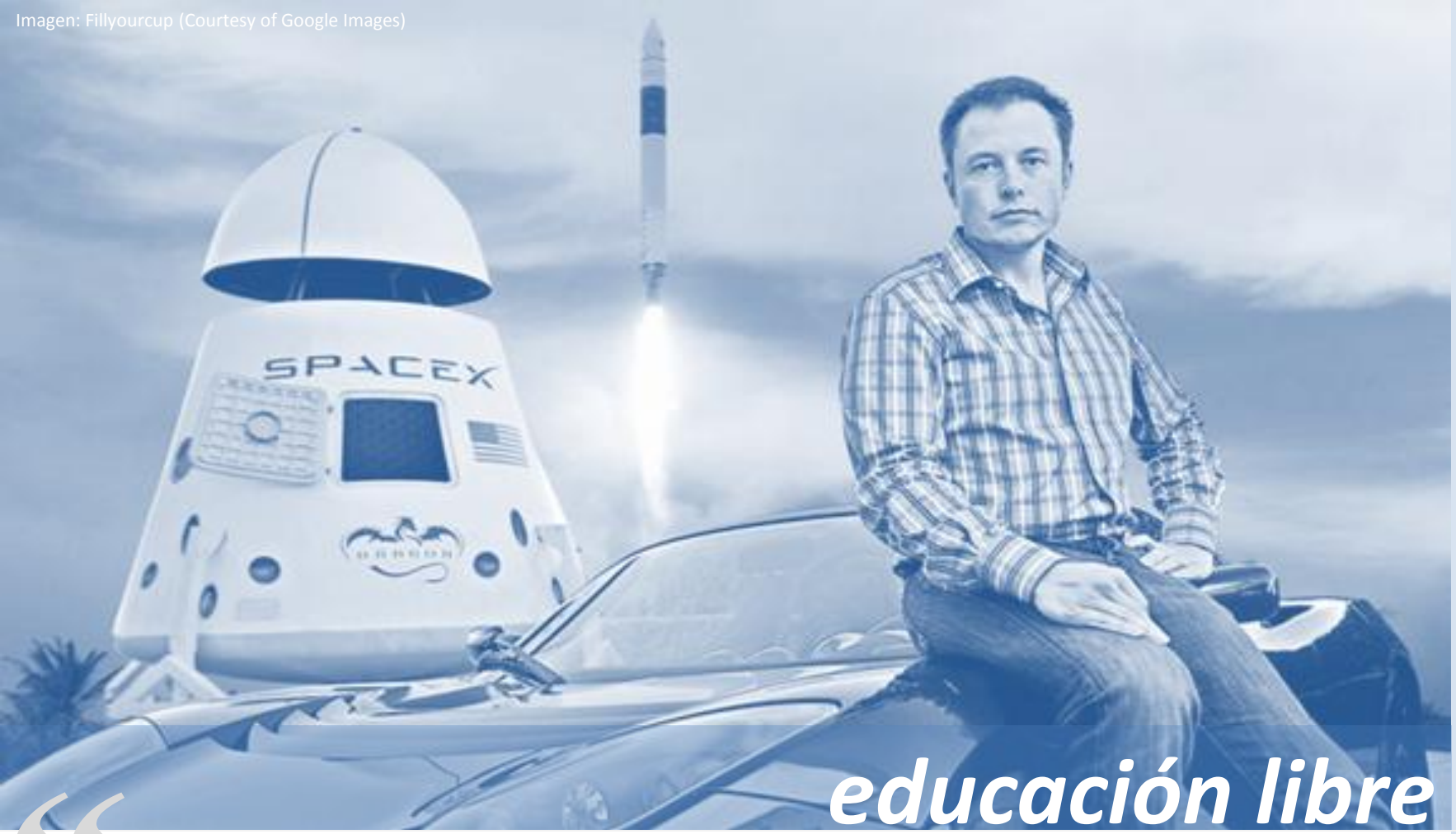
CHAN ZUCKERBERG INITIATIVE

facebook

Fuente: chanzuckerberg.com

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

Imagen: Fillyourcup (Courtesy of Google Images)



educación libre

"Lo importante es la persona – no la carrera que tenga" explica Elon sobre los candidatos para una carrera en sus empresas.

"Un problema fundamental de la educación tradicional es que enseña sobre la herramienta y no sobre el 'cómo solucionar el problema'. ***Estudian sobre qué es un destornillador en vez de usarlo para solucionar un problema de verdad".***

Elon ha sacado a sus hijos de su escuelas en Silicon Valley y **creó su propia escuela, 'Ad Astra':**

- Los niños trabajan por proyectos
- No hay asignaturas
- No hay notas
- Todos los niños y jóvenes están juntos

PayPal

SolarCity

TESLA

Zip2

SPACEX

Elon Musk - Padre de cinco, billonario, fundador de la empresa espacial, SpaceX y co-fundador de Tesla, PayPal, Zip2 y SolarCity

Fuente: Entrevista con Elon Musk (video)

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

homeschooling

“Una de mis preocupaciones principales es la diferencia entre la educación formal e informal…

La educación… no está cambiando muy rápido: está todo muy pautado: colegio, instituto, universidad, máster o doctorado…

… la idea de tener que aprender unos hechos y ejercicios determinados antes de alcanzar un puesto de trabajo en el que estarás 40 años, eso ya no funciona.”

Jimmy Wales
Co-fundador de Wikipedia

Image: Wikimedia Foundation

WIKIPEDIA

Wales se crió con una educación disruptiva hasta los 12 años.

Al ser padre, Jimmy hacía homeschooling con su mayor hija todavía cuando esta tenía 12 años.

Fuentes: Jimmy en Quora y Entrevista a través de ‘Aprendemos juntos’ por BBVA y EL PAÍS

todos somos genios

Bill Gates
Microsoft

Salman Khan
Khan Academy

"Casi todos podemos aprender casi todo"

***"… cerca del 100% de las personas tenemos capacidades** para dominar y contribuir a:*

- la biología química,
- el cálculo diferencial e integral
- la investigación del cáncer

Salman Khan
Fundador Khan Academy

"Enseñemos para comprender - no para pasar test".

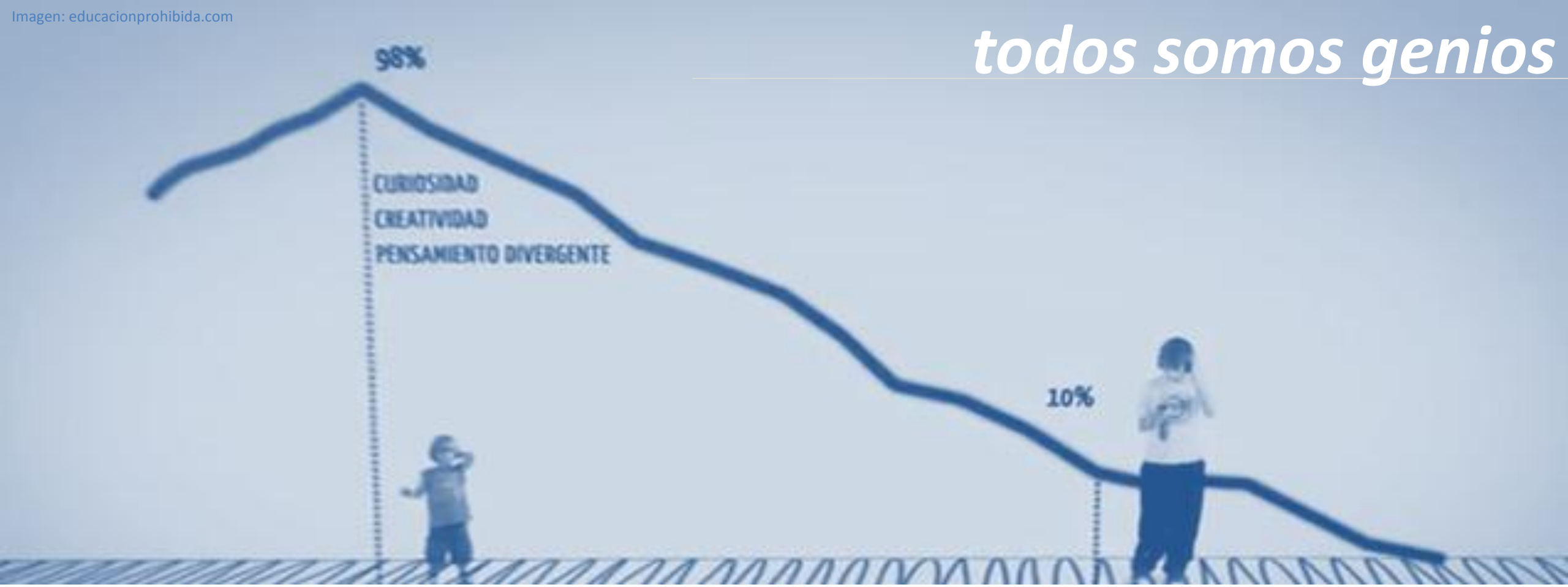
Khan también es fundador de la escuela Khan Lab School donde los alumnos de diferentes edades trabajan juntos y gestionan gran parte del tiempo ellos mismos. Están libres de asignaturas, exámenes y notas y con tiempo intencional para el aprendizaje social y emocional.

Fuente: khanlabschool.org y Ted Talk de Salman Khan

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

Imagen: educacionprohibida.com

todos somos genios



El documental ‘La Educación Prohibida’ elaborado por y con especialistas en la educación con más de 90 entrevistas en 8 países, y 45 escuelas y ambientes educativos - más de 14 millones de reproducciones y descargas

“A la edad de entrar en el colegio el 98% de los niños se les pueden cualificar como ‘genios’… ”

Fuente: educaciónprohibida.org y video en youtube

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

Imagen: Daily Dot video

Montessori

Los fundadores de Google, Larry Page y Sergey Brin, dedican gran parte del **mérito de su éxito a la educación Montessori** que recibieron hasta entrar en high school con 14 años.

Page y Brin describen Montessori como una educación donde la **libertad de los niños es el eje** en un ambiente libre de asignaturas, test, notas y donde los niños de diferentes edades trabajan juntos explorando a su propio ritmo.

Ambos citan Montessori como la principal influencia en diseño del sistemas de trabajo de Google, donde p. ej. a **los ingenieros se les motivan a que dediquen el 20% de su tiempo a proyectos personales.**

Fuente: Entrevista con los dos (video) y artículo en theguardian.com

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

más felices – más éxito

Imagen: realiaforlag.se

En Finlandia empieza la enseñanza con 7 años. Están libres de exámenes, notas y deberes hasta los 14-15 años. La repetición es inexistente.

> ***"Ningún país con buen nivel cuestiona tener reválidas o deberes… el sistema educativo de Finlandia es un ejemplo a seguir. "***

Inger Enkvist
Experta en Educación, Profesora e Hispanista

Fuente: lavanguardia.com

"Los niños no sólo son más felices y realizados, sino que también llegan a tener más éxito con la 'educación disruptiva".

María Acaso
Profesora de la Universidad Complutense, Madrid
Socia fundadora de Arte + Educación Pedagogías Invisibles

Fuente: 'El 'boom' de la educación libre en España, ElConfidencial.com

Imagen: ElConfidencial.com

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

10 claves de la educación de Finlandia

1 Los docentes son muy valorados
El acceso a la carrera es muy exigente y la preparación es intensa. Por eso se consideran una autoridad en la sociedad.

2 La educación es pública y gratuita entre los 7 y los 16 años
Tampoco se paga por los libros ni por el material escolar.

3 El reparto del dinero público se hace de forma equitativa
Los fondos estatales se reparten en función de las necesidades de los centros.

4 El currículo es común, pero los centros lo adaptan
Sus profesores diseñan el currículo y se planifican para conseguir los objetivos como mejor consideren según su realidad.

5 La educación se personaliza
Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se huye de las pruebas estandarizadas.

6 Los alumnos tienen tiempo para todo
Las jornadas lectivas son más cortas y se da importancia al juego y al descanso.

7 Preparar la clase es parte de la jornada laboral
Los profesores no imparten tantas horas de clase y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones.

8 Se evita la competencia y las cifras
No hay exámenes hasta 5.º de Primaria y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos.

9 Se premia la curiosidad y la participación
Se valora la creatividad, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización.

10 Los padres se implican
Complementan la educación de sus hijos con actividades culturales, ya que las ayudas públicas les permiten conciliar la vida laboral y familiar.

aulaPlaneta

Fuente: aulaplaneta.com

	Finlandia	España
Edad de escolarización	7 años , basado en juego libre.	El 95% los niños con 3 años están escolarizados; el 97% de los de 4 años, basado en enseñanza de conocimientos académicos.
Deberes	Empiezan a partir de los 12-14 años.	Empiezan con 6 años.
Test estandarizados	A partir de los 12-14 años . No vinculantes.	A partir de los 6 años. Vinculantes: riesgo de suspenso y repetición.
Notas	Desde los 12-14 años dadas una vez por curso por evaluación personal de cada profesor y no en base a test.	Notas desde los 3-6 años basadas en resultados de test.
Competitividad	Fomento de la no-competencia entre alumnos y de la no-comparaciones.	Focalizada en la competitividad al evaluar por notas y al aplicar premio/ castigo.
Repetir y suspender	Inexistente – solo existe el apoyo.	Repetición y suspenso desde los 6-7 años en base a las notas obtenidas.
Máximo de alumnos por clase	18 alumnos	30 alumnos
Comprender vs memorizar	Enfoque en comprensión.	Sistema memorístico para pasar test.
Responsabilidad vs. Castigo	Respeto mutuo alumno-profesor - se consideran iguales.	Castigo como herramienta para controlar acciones.
Nro. de asignaturas y de profesores	3-5 asignaturas los primeros años con un solo tutor durante primaria.	12-17 asignaturas con 8-15 profesores diferentes desde primaria (6 años).
Acceso para profesorado	El 10% de los aspirantes entran en magisterio.	Nota media de acceso: 5.
Selección del profesorado	El propio centro selecciona el profesorado y forma su propio equipo.	Oposiciones => condiciones poco compatibles con vida familiar durante los primeros años, p.ej. destino por lotería, y falta de continuidad.

Fuentes:
Ayuntamiento de Helsinki, infopankki.fi: Sistema educativo finlandés
INE, Instituto Nacional de Estadística: … escolarización
OECD: 'Education at a Glance 2017'

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

profesores españoles visitan Finlandia

Sobre sus experiencias en Finlandia:

"… impresionante la confianza plena que tienen en los alumnos – es una confianza mútua… el movimento libre entre aulas independientemente de la edad.

… parecen auténticas ferretería y carpinterías… hasta que tenían soldadores".

Comparan su sistema español con el finlandés:

"… tantas horas en clase ¿cuándo estudian?... Nosotros estamos metiendo siempre cosas, y venga, y venga… 8 horas de estudios más extraescolares …

…esto es esclavitud casi… los estamos saturando.

En España leemos un tocho de papeles sobre 'qué es un martillo' – en Finlandia construyen casas*… la teoría contra la práctica".*

Fuente: Video en Cadena Ser

España se mueve

En enero 2018
BBVA y EL PAÍS lanzan la campaña
'Aprendemos juntos'

BBVA
Aprendemos juntos

EL PAÍS

“Dame la oportunidad de equivocarme!

Dame la oportunidad de enfadarme!

No me juzgues cuando me enfado!

No me digas lo que puedo sentir o qué no puedo sentir…

… porque las emociones no son ni positivos ni negativos.

… son respuestas adaptativas.

… son químicas.”

…. dejarle el espacio a nuestros hijos para que se enfaden… dejarle el espacio para que expresen todas sus emociones, es altamente beneficioso para el desarrollo y la salud de los niños. No sobreprotegerlos.

Mar Romera sobre la importancia de que el profesorado sea preparado en la inteligencia emocional.

Mar Romera
Maestra y Pedagoga
Licenciada en pedagogía y psicopedagogía. Especialista en inteligencia emocional

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

BBVA
Aprendemos juntos

EL PAÍS

“ ¿Por qué nuestros hijos no son creativos, empáticos ni responsables? …

… porque durante los 15 años de colegio se les ha dicho: “No juegues, no pienses, no vengas con ideas, tú sentadito y escúchanos a nosotros! 15 años aprendiendo a decir “no puedo”.

“En la escuela hay que aprender a cambiar el mundo ***fomentando la creatividad y la iniciativa de resolver problemas.”***

Kiran Bir Sethi
Educadora y fundadora de Design for Change - movimiento educativo presente en más de 60 países.

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

BBVA
Aprendemos juntos

EL PAÍS

"Hay que atender a la investigación.

… que en Magisterio aprendan las mismas cosas que hace casi 50 años.

… absurdo enseñar por asignaturas... no puede ocurrir en el siglo XXI.

El debate es altamente eficaz para el aprendizaje, pero totalmente denostada en el sistema español…

El trabajo cooperativo entre maestros es altamente eficaz - en España, los maestros no tienen ni tiempo para sentarse juntos.

Memorizar impide aprender.

… la información está en internet, y no es relevante en el entrenamiento de los niños en las escuelas."

"La transformación es:

- *Formación de los maestros*
- *Entender que en el siglo XXI, no podemos enseñar por asignaturas*
- *Desarrollar el sentido crítico*
- *Trabajo cooperativo*
- *Manejo de emociones"*

José Ramón Gamo
Especialista en neuropsicología infantil y maestro

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

BBVA
Aprendemos juntos

EL PAÍS

“Demos a los niños algo de libertad!

Confiemos en ellos!

Démoslos algo de control sobre lo que están aprendiendo! No tenemos que decirles lo que tengan que hacer todo el tiempo!

Respetémoslos!

Respetemos su inteligencia!

Son muy inteligentes e incluso los que piensas que no, son más inteligentes de lo que tu crees!”

Esther Wojcicki
Profesora y Periodista

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

BBVA
Aprendemos juntos

EL PAÍS

"Cada cerebro recibe la misma educación de distintas formas.

La educación tiene que ser tan personalizada como sea posible."

David Bueno
Biólogo y genetista

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

BBVA
Aprendemos juntos

EL PAÍS

¿Es Portugal 'la nueva Finlandia'?

En el informe PISA, Portugal es el único país europeo que mejora su nivel educativo desde el año 2000.

Desde la escuela pública Carcavelos nos explican sobre las medidas que han tomado.

Las principales medidas han sido:

1) Eliminar el repetir.
2) Prohibir mandar deberes a casa
3) Dar especial importancia a los valores humanos
4) Formación de los profesores

"La primera gran medida fue:
El repetir no tiene ningún sentido".

Isabel Flores
Investigadora educativa
Portugal

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

BBVA
Aprendemos juntos

EL PAÍS

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

El juego libre: la mejor extraescolar

"Un niño creativo soluciona problemas y toma mejor las decisiones."

"Los extraescolares, aunque sea jugando, son tareas que están siempre muy estructuradas, muy planificadas, y muy guiadas.

***… podemos aniquilar ese espíritu innato creativo de los niños**.*

*El niño tiene que ser el protagonista de sus propias creaciones - **¡necesita juego libre – es <u>tan</u> importante!***

A través del juego, exponen su vida.

Los padres, a veces, se estresan si lo niños no están haciendo alguna actividad "productiva"….

… que si yo no lo apunto, se va a quedar atrás…

… es una presión social…

Piensan que jugar es perder el tiempo, cuando jugar es el mayor entorno seguro para probar, ser y construir lo que quieras hacer. "

Alicia Bandera
Psicóloga educativa
Galardones como el Premio de Periodismo de Televisión y autora de los tres libros.

BBVA
Aprendemos juntos

EL PAÍS

“La palabra ‘educación’ en el fondo quiere decir ‘sacar de dentro’.”

Mario cuenta sobre el niño Benjamin (Ben Carson) que pasó de ser el último de la clase a convertirse en el mejor neurocirujano infantil de la historia… porque su profesor creía en él.

“En todo ser humano hay grandeza”

“Tenemos que tener la disposición de crear espacios de oportunidad para que esas personas puedan mostrar lo que en realidad siempre han tenido.”

Mario Alonso Puig
Cirujano, conferenciante y escritor

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

resumen

En resumen: lo que reclaman los ‘Top 371’ del mundo y los especialistas en educación:

habilidades

Resolución de problemas
Pensamiento independiente
Velocidad para aprender
Creatividad
Juicio y toma de decisiones
Trabajo en equipo
Inteligencia emocional
Servicio a las personas
Negociación
El cuidado de los demás
Realización personal
Empatía

métodos

Educación informal
Educación disruptiva
Educación personalizada
Cultivar el genio innato
Ambiente libre de presión
Tiempo libre
‘Aprendo haciendo’
Trabajo en equipo
No-competencia
No-comparaciones
Trabajo por proyecto
Implicación de los padres
Formación de los profesores
Cooperación entre profesores

… y estos forman los pilares de málaga hills…

2

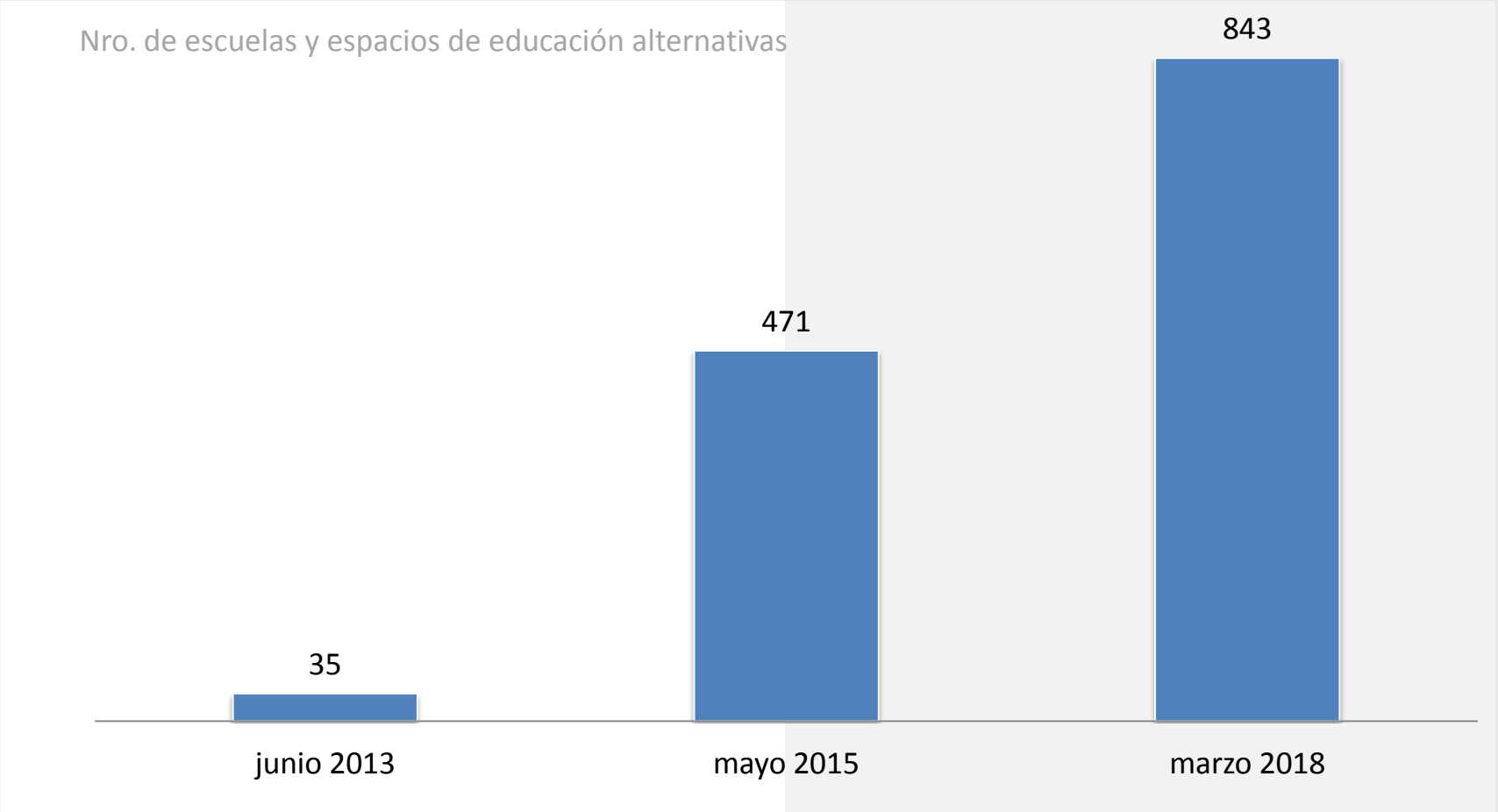
oferta

'boom'

'Boom' en la de oferta de escuelas alternativas

… el 2286 %

El primer directorio web de educación alternativa en España, Ludus, arrancó en junio 2013 con una treintena de escuelas alternativas, cifra que hoy, marzo 2018, llega a 843 correspondiente a un crecimiento del 2286% en 5 años. Cuenta proyectos como escuelas libres, escuelas democráticas, Montessori, Waldorf, etc.



Fuentes: Ludus.org.es y El País

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

“crecemos tan deprisa que ya no cabemos”

“Desde el principio quisimos homologarnos, pero hay una cerrazón legislativa.

*Nos denunció alguien y nos esforzamos para que no nos cerrasen - lo conseguimos y ahora estamos creciendo tan deprisa que **ya no cabemos**.”*

Bárbara Serranos
El Dragón, Madrid

Fuente: El ‘boom’ de la educación libre – El Confidencial

el obstáculo

Las escuelas antes mencionadas son de las pocas que lo consiguen – la mayoría de las nuevas escuelas alternativas nacen por iniciativas de padres o por profesionales particulares , y los recursos económicos suelen ser escasos.

Se encuentran con la falta de infraestructura para poder cumplir con las exigencias de las autoridades, y son de los pocos que logran homologarse lo cual limita las posibilidades de evolución e incluso de sobrevivencia.

En la mayoría de los casos, las nuevas escuelas se llevan a cabo en viviendas alquiladas y no consiguen dar a sus empleados condiciones que se acerquen a las del mercado laboral, y en 'buena parte' de los casos, el personal se encuentra en condiciones altruista/ precarias.

Falta de capital

El obstáculo se resume en la falta de capital. Con fondos económicos suficientes, estos proyectos pueden estar en locales propios y aptos para sus actividades, contar con el personal cualificado y suficientes en números, y pueden realizar los trámites exigidos para la homologación.

Las consecuencias

"Buena" parte se encuentran en esta situación al no contar con los recursos económicos suficientes:

- Los **espacios** no aptos (viviendas alquiladas)
- Forzados a realizar **restricciones** en la pedagogía por las limitaciones en el personal y los espacios
- Falta de **formación** y **continuidad** en el personal
- Los espacios a veces se destinan a **otras actividades** paralelamente con las de la escuela.
- En manos del propietario => riesgo de cancelación de contrato de alquiler = **cambio de lugar** = crucial para cualquier tipo de escuela.
- **Limitados en su comunicación** exterior (marketing, etc.) al no ser homologados.
- Riesgo de ser **denunciados**

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

3

malaga hills

free2learn

Espacio para aprender.
… aprender para comprender.
Espacio para estar, ser y crecer.

malaga hills_ver01_18_Carsten Grube

Imagen: Ojo de Agua: ojodeagua.es

malaga hills es un espacio homologado como escuela para niños de 3 a 16 años. Orgánica e internacional con titulación en Estados Unidos y España. Abierta a la familia. Pionera en Andalucía.

¿qué es?

IBM, Apple, Google… los 'Top 371' del mundo representando 13 millones de empleados …. los expertos en educación… pero más todos reclaman una 'nueva educación'.

… y *malaga hills* atiende a la investigación:

Sabemos que los niños rebosan de pasión por aprender… siempre que se sienten afectivamente seguros y respetados... primero feliz*, después a aprender… Sabemos que el 'aprender para comprender' solo puede realizarse desde adentro… solo se aprende por uno mismo.

El aprendizaje está en todo lo que hacemos… y así es como aprendemos en *malaga hills*… aprendemos 'haciendo'. El juego libre y el trabajo de los niños son espacios repletos de aprendizaje, y son espacios libres de interrupción.

Respetamos el proceso de madurez de cada niño. Crecemos y aprendemos de forma orgánica.

En *malaga hills* los adultos estamos preparados en inteligencia emocional y somos apasionados en la educación respetuosa, pero antes que nada somos personas.

malaga hills deja preparar mejor para la carrera universitaria y laboral… preparamos para la vida… no para pasar tests.

Los límites son pocos y claros… escritos y bien definidos… aunque los llevamos más bien de forma natural, porque cuando respetamos, nos respetan…

malaga hills está ubicada junta a la cosmopolita más extensa de la Unión Europea: la Costa del Sol a 20 minutos de Marbella, Mijas y Málaga… y este es nuestro aula… el mundo. Aprendemos juntos a la comunidad… ahí, sumergidos en la vida.

malaga hills
free2learn

* 'felicidad': definición en 'intro'

Imagen: techworld.com: '… gamification over learnification…'

orgánica

malaga hills es orgánica con las personas, en la alimentación y en el entorno natural.

María Montessori, Célestin Freinet, Francisco Ferrer y Rosa Sensat establecían:

"El aprendizaje es un proceso que se inicia dentro de la propia persona respondiendo a necesidades biológicas. Aprendemos desde dentro hacia fuera. Confiemos en la inteligencia de todos los niños."

… en la actualidad, este mismo mensaje está siendo difundido por referencias como Mar Romera, David Bueno, José Ramón Gamo, Alicia Bandera e Isabel Flores, especialistas en neuro-psicología infantil, pedagogía, biología, genéticas, magisterio, investigación educativa.

En el mundo empresarial se aplica *'El Modelo de Crecimiento Orgánico'* para la maduración del negocio sano, fuerte y duradero.

En la naturaleza: semillas, raíces, tronco, ramas, hojas, flores, fruto…

Las personas también somos naturaleza, y si dejamos que los niños maduren de forma natural y orgánica serán fuertes y resistentes… aportarán su fruto.

Imagen: Sharon McCutcheon on pexels.com

internacional

malaga hills está homologada como escuela internacional ubicada junta a la cosmopolita más extensa de la Unión Europea. Buena parte de la jornada estamos ahí… comprando, buscando, haciendo, participando, conviviendo...

Los idiomas de *malaga hills* son el inglés y el español. Cada niño que lo necesite cuenta con un plan de apoyo personalizado en su trayectoria de aprendizaje de los idiomas.

La pluralidad de nacionalidades de los niños en malaga hills catapulta el aprendizaje de los idiomas y culturas.

Ubicación '20M'

malaga hills se encuentra a 20 minutos de Marbella, Mijas y Málaga y a 10 del Parque Tecnológico de Málaga.

Escuelas amigas

Trabajamos para formar relaciones con 'escuelas amigas' de nuestra comunidad y de otros países para compartir proyectos y vivencias.

Homologación

Contamos con la homologación que permite ejercer como escuela extranjera en España. En Málaga hay otras dos escuelas homologadas con el 'NEASC', que es una de las agencias de reconocimiento y desarrollo de instituciones académicas más importante del mundo, siendo proveedores, entre otros, del Massachusetts Institute of Technology (MIT) y Universidad de Yale.

Imagen: Khan Lab School, Silicon Valley, EE.UU.

modelo de aprendizaje

Como escuela homologada nos comprometemos con el 'modelo académico', aunque lo llamamos 'modelo de aprendizaje' porque la matemática y la física, la literatura y la ciencia están en todas partes… el aprendizaje académico es un subconjunto del aprendizaje global.

Aprendemos para comprender

En *malaga hills* los niños toman protagonismo de su propio aprendizaje. Los niños eligen libremente qué, cómo, dónde y con quién aprender. El aprendizaje está basado en auto motivación, y así parecen atomizarse las barreras de aprendizaje… cuando aprendemos con pasión.

Aprendemos *'haciendo'…* en el mundo como aula

El sistema memorístico de la escuela tradicional puede ser útil para pasar tests… en *espacio malaga hills* preparamos para la vida… aprendemos 'haciendo'… aprendemos para comprender.

Construimos casas antes que leer manuales sobre 'qué es un martillo'. Llegamos a la comprensión, y si lo consideramos oportuno, podemos convertir la práctica en teoría… por ese orden… de la práctica a la teoría.

Tenemos convivencias y proyectos con los colegios extranjeros y españoles, participamos en actividades comunitarias, en el polideportivo municipal, visitamos museos, paseamos y hacemos tareas en la ciudad… aprendemos en comunidad… aprendemos en y con la vida.

Organizamos y realizamos las compras en supermercados, mercadillos y en las granjas… aquí aplicamos las matemáticas, las letras, las comparaciones en peso, litros, números, la cadena de producción-logística-comercialización, la comunicación, los idiomas y las relaciones con personas.

En la cocina aprendemos las matemáticas, químicas, físicas y aprendemos sobre nutrición, culturas y sabores.

Fabricando y comercializando nuestros propios productos nos sumergimos en cada uno de los pasos de la cadena de valores: I+D, producción, marketing y comunicación, atención y servicio post-venta y con ello el aprovisionamiento, las tecnologías, recursos humanos e infraestructuras.

Podemos extraer teorías de nuestras vivencias y convertirlas en procedimiento y en patrones de aprendizajes para aplicarlos como apoyo a nuestros proyectos formales, o dejarlas como tal… como otras vivencias más.

Tutor personal
El niño elige su tutor personal entre cualquiera de los adultos de la escuela pudiendo cambiar de tutor durante el curso si así lo desea. El alumno y el tutor mantienen reuniones semanales en las cuales repasan el estado personal y académico del niño. El tutor intenta comprender las emociones que haya detrás de la expresión y de las acciones del niño, y en los casos que el niño se haya saltado una norma el tutor lo atiende con plena confidencialidad… se queda entre los dos. El tutor, también, es primera referencia con la familia del alumno.

Relación y trabajo con la familia
Mantenemos una estrecha relación y colaboración con la familia. Trabajamos juntos, nos apoyamos, aprendemos unos del otro. Nuestro equipo también sirve como apoyo para la familia. Más allá del contacto informal mantenemos reuniones formales entre el tutor y los padres.

Alfabetización
Nos comprometemos como escuela homologada a que los niños obtengan el nivel básico de alfabetización en español e inglés abarcando comprensión lectora, escritura, así como nos comprometemos a que obtengan el nivel básico en cálculo matemático.

Habilidades
Más allá del aprendizaje académico, y siendo auto motivado, el niño desarrolla habilidades como la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad, la independencia, la empatía, el trabajo en equipo… las habilidades que demanda el mercado laboral… habilidades que aydan a realizarse como personas.

La carrera universitaria y laboral
malaga hills deja que los niños se preparen mejor para las carreras universitaria y laboral. Salen provistos de iniciativa y capacidad de esfuerzo porque su trayectoria ha estado siempre repleta de sentido.

Título
El título de *malaga hills* es válido en España y Estados Unidos.

Imagen: pixabay.com

Imagen: Khan Lab School, Silicon Valley, EE.UU.

en la práctica…

"Cada cerebro recibe la misma educación de distintas formas" **- David Bueno, biólogo y genetista.**

En *malaga hills* algunos aprenden elaborando proyectos, talleres y presentaciones… otros, de otra manera… algunos aprenden a solas… otros, en grupo… cada uno…

Aquí unos ejemplos de cómo podemos trabajar:

El niño elige un proyecto sobre el tema que más le apasiona contando en todo momento con el acompañamiento de su tutor. Trabaja de forma individual o junto con compañeros. Estructura y organiza el proyecto en problemas, objetivos, plazos, formatos… recaba la información en contenidos online, visita museos y exposiciones, organiza y ejecuta entrevistas…

El ejercicio de recabar información fomenta el desarrollo del sentido crítico. Aprendemos sobre el qué puede haber detrás de las intenciones y acciones de las personas y de las empresas, el capitalismo, las economías, la democracia, nuestra sociedad…

Ejemplos de proyectos y talleres y sus respectivos contenidos de aprendizaje:

Dinosaurios: los tiempos de La Tierra, paleontología vs. arqueología, big bang, dinosaurios, meteoritos, atmósferas, la partícula Higgs, Centro de Investigación Cern, religiones, Darwin y la evolución de las especies…

Flamenco: la historia y cultura de los árabes en España, geografía e historia de España, origen del flamenco (quién, cómo, dónde), el vestuario, la historia de la guitarra y del cajón, construcción de guitarras, características de las partituras, la influencia en la música moderna, la influencia en la cultura actual de Málaga y de España, artistas de la actualidad…

Minecraft: qué es, el origen del juego (quién, cómo, dónde), los contenidos y los objetivos, cómo jugar online juntos con los amigos de Australia y Suecia, arquitectura, las matemáticas y la geometría en Minecraft, la 'gamificación' de las industrias, la disolución de las barreras entre humanos y máquinas, programación, inteligencia artificial, crecimiento exponencial…

… o Star Wars, Noruega, redes sociales y la dopamina, II Guerra Mundial, Michael Jackson, las pirámides de Egipto, la prehistoria de Europa, Ferrari, robots e inteligencia artificial…

… todo tema está impregnado de aprendizaje global, implícito y académico… y dejar que los niños mismos se hagan dueños de su aprendizaje y que trabajen totalmente auto motivados parece eliminar las barreras de aprendizaje.

Imagen: Sudbury Valley

modelo social

Mar Romera, maestra, pedagoga y especialista en inteligencia emocional:

"Las emociones no son ni positivas ni negativas – son químicas – son respuestas adaptativas. Darwin dijo que, gracias a las emociones, hemos podido evolucionar".

Los niños rebosan de pasión por aprender… siempre que se sientan afectivamente seguros y respetados.

Inteligencia emocional

El World Economic Forum coloca la inteligencia emocional como la sexta habilidad más importante para manejarse en el mercado laboral del futuro coincidiendo con los expertos que deran: *"la inteligencia sólo puede ser construida y desarrollada sobre la base de vínculos afectivos seguros." cla*

Estamos preparados en inteligencia emocional. *malaga hills* es un espacio para enfadarse, para equivocarse, para retarse, para entrar en conflictos, para la autorreflexión, para las risas, para la convivencia… para estar, ser y crecer…

Las emociones pueden ser herramientas útiles en el crecimiento personal… fomentan auto conocimiento, auto control, comprensión, empatía, compasión… siempre que las aprendamos a aceptar y gestionar.

Los conflictos pueden ser dolorosos y merecen ser tratados con delicadeza. Pretendemos atender los conflictos y resolverlos en el momento y seguir trabajando sobre aquello a lo que da pie… acompañar cada caso. La gestión de los conflictos y las emociones son pilares en nuestra evolución.

A veces los niños, tal como los adultos, se desmotivan. En estos momentos es el cometido de los adultos acompañarlos en el intento de acercarnos al motivo y a las emociones que puedan estar detrás… primero equilibrio emocional, después aprendizaje…

Auténticos

Los niños son auténticos. Los adultos también lo podemos ser, porque *malaga hills* es un espacio para ser como somos… ser auténticos… cada uno con nuestra forma de ser… como en la vida.

Somos unos apasionados de la educación respetuosa, y contamos con nuestra preparación profesional, pero antes que nada somos personas, y en *malaga hills* estamos libres de *'directivas de comportamiento'*.

Expresamos alegría, tristeza y frustración, nos equivocamos, nos auto cuestionamos, reconocemos, asumimos errores y pedimos perdón... enseñamos con el ejemplo.

El auto cuestionamiento desata el desarrollo

Clave para el futuro es la capacidad de adaptarnos a los cambios. En *malaga hills* seguimos la investigación de cerca de forma intencionada y formal. Nos auto cuestionamos tanto en nuestras propias vivencias con los niños como en nuestra función cara hacia la investigación.

Abierta a la familia

Los expertos en educación apuntan a que la participación de los padres es una de las claves en la 'nueva educación'. En Finlandia los padres cuentan con permiso laboral para poder participar en las clases de sus hijos.

En *malaga hills* siempre son bienvenidos los padres. La mayoría de los padres no disponen de esta posibilidad debido a su horario laboral, y pueden preocuparse por lo que sientan sus hijos al ver que otros padres sí van. Nuestra experiencia es que contribuye a formar un ambiente familiar para el bien de todos los niños. Además, hay amplias posibilidades, fuera del horario escolar, para todos los padres poder participar y formar parte del ambiente.

Los límites

Los límites son pocos y claros… intervenimos cuando hay agresiones entre los niños y respetamos el juego libre y el trabajo de los niños como espacios muy fructíferos y libres de interrupción… esta es la esencia de algunos de los límites fundamentales en *malaga hills*.

Organización vibrante

Toda estructura en nuestra organización es viva y dinámica… vibrante, mirando siempre hacia dentro y hacia la investigación… siempre preparada para responder… siempre preparada para el cambio… la innovación…

De forma intencionada y formal nos auto cuestionamos comparando nuestro ser, función y ejecución con los últimos hallazgos en la investigación y con nuestras propias vivencias.

Sabemos que nuestro recurso clave son los adultos. Ellos son el contacto directo con nuestros hijos. Sabemos que debemos ofrecer más allá de buenas condiciones laborales en general. Se entregan como personas y profesionales, y reconocemos la importancia de contar que un ambiente de apoyo en lo profesional y en lo personal.

Horario y funcionamiento

La jornada de "escuela" son los días laborables de lunes a viernes de 9 a 14. En este horario se encuentra toda la plantilla de los adultos, y las instalaciones quedan abiertas de 8 a 17 con parte de la plantilla.

Imagen: Annie Spratt en unsplash.com

Imágenes: Ojo de Agua, ojodeagua.es

bioconstrucción

Nuestra ambición es ir más allá de minimizar la huella de CO2…

Trabajamos para realizar una construcción y un entorno que aporten un resultado positivo al medioambiente, y para ello contamos con expertos certificados en bioconstrucción y en permacultura.

Nuestra bioconstrucción se inspira en la de Ojo De Agua en Orba, Alicante (ojodeagua.es), y solo alterará en lo mínimo al entorno natural modificando lo menos posible la estructura del terreno y el arbolado. Recurriendo al trasplante como extremo máximo. Las infraestructuras serán optimizadas para el cuidado de energías como la luz y el agua.

La casa contará con ambientes orientados al espacio infantil, biblioteca, reuniones, cocina, comedor, laboratorio científico, carpintería, herrería, huerto ecológico, lego space, programación informática, arte, música y de trabajo físico como baile, artes marciales, yoga… movimientos y juego…

plazas, tarifas, fechas…

Trabajamos, inicialmente, sobre un aforo de 150 plazas para niños de 3 a 16 años. Siendo homologada como escuela internacional y proyecto privado contará con tarifas equivalentes a los colegios privados y 'alternativos'. Otras escuelas en España, con este tipo de homologación, ofrecen plazas de convenio, sirviendo esto de inspiración. Inicialmente, estamos trabajando para inaugurar en el segundo semestre del curso 2019/20.

esta presentación

Esta presentación contará con versiones en inglés y danés y posiblemente en alemán, sueco y noruego. La he hecho en MS Powerpoint basada en capturas de pantallas y de imágenes y videos.

Carsten Grube 2018

sobre

Mi nombre es Carsten. Soy danés y vivo en Málaga desde el 2000 con mi mujer, Carmen. Juntos tenemos nuestros hijos Christian de 7 y Sofía de 5 años. Hemos estado en dos escuelas Montessori y disfrutamos de amistades del ambiente de educación "alternativa". Carmen es magistrada en la Ciudad de Justicia de Málaga, y Christian y Sofía están ahora asistiendo en un colegio convencional.

Me he dedicado a inversiones extranjeras en Málaga y a proyectos como este – certificado en gestión de proyectos ('Prince2'). Autónomo desde el 2005 a través de mi página, contacto.dk especializándome últimamente en estadística matemática en el análisis de datos a través de mi página dataZ4s.com.

Mi tarea principal, durante los últimos años: papi, jornada completa… 'aprendiendo haciendo' con esos pequeños, grandes maestros… ¡Gracias Christian y Sofía!